

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЮНОСТЬ» ст. НОВОДЖЕРЕЛИЕСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30 августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБУДО ЦДОД «Юность»
Кузнецова В.В.
30 августа 2019г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБУДО ЦДОД «Юность»
НА 2019-2024 ГОДЫ**

ст. Новоджерелиевская

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Информационная справка учреждения	6
3. Пояснительная записка.....	7
3.1. Введение	
3.2. Аналитическое обоснование образовательной программы	
3.3. Приоритетные направления, принципы, цели и задачи образовательной деятельности учреждения	
3.4. Концептуальная основа дополнительного образования	
4. Содержательный раздел образовательной программы.....	15
4.1. Содержание дополнительного образования	
4.2. Условия реализации дополнительного образования	
4.3. Планируемые результаты освоения программы	
4.4. Учебный план МБУДО ЦДОД «Юность» по реализации образовательной программы дополнительного образования	
5. Организационный раздел образовательной программы.....	21
5.1. Общая характеристика дополнительных общеразвивающих программ	
5.2. Организация образовательного процесса	
5.3. Особенности, формы методы, образовательные технологии организации образовательного процесса.	
5.4. Участники образовательного процесса	
5.5. Формы и виды контроля	
6. Организация экспериментальной площадки в учреждении и карта инновационной деятельности.....	37
7. Управление реализацией программ через мониторинг.....	38
8. Перечень методической литературы для осуществления образовательного процесса	40

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Образовательная программа МБУДО ЦДОД «Юность» на период 2019–2024 гг.
Разработчики Программы	Рабочая группа, состоящая из педагогических и руководящих работников МБУДО ЦДОД «Юность»
Основания для разработки Программы	<p>Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; 12.12.1993 г.; • Конвенция ООН о правах ребенка в РФ; • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы от 29 декабря 2014 г. № 2765-р; • Концепция развития дополнительного образования детей № 1726-р от 04.09.2014 г.; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы от 15 апреля 2014 года № 295; • Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"; • Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”; • Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03 "Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования) Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей; (внешкольные учреждения)" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 01.04.2003 г., введенные 20 июня 2003 года постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04. 2003г. № 27); • Инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2000г. № 65); • Методических рекомендаций по привлечению учреждений дополнительного образования детей к реализации Федерального государственного образовательного стандарта (модель взаимодействия общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей) М.,2011;

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказа от 27.03.2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.07.2006 № 8110); • Постановления Правительства Российской Федерации от 03.04.2003 г. № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 14, ст. 1289; 2005, № 7, ст. 560); • Устава МБОУ ДОД ЦДОД «Юность» от 18.12. 2018 г.; • Программа развития МБУДО ЦДОД «Юность» на 2018-2022 годы; • Положения об отделах, службах МБУДО ЦДОД «Юность»; • Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детских объединений по направленностям (далее дополнительные общеобразовательные программы, программы, ДООП).
Цель Программы	<p>Организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации, обеспечение достижения учащимися установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы. • Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. • Обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. • Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы. • Разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы. • Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.
Ожидаемые результаты реализации Программы для	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение дополнительной общеобразовательной программы. • Личностная самореализация в различных сферах образовательной деятельности.

<p>участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение опыта творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора мероприятий различного уровня. <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание безопасной и адаптивной развивающей среды и условий для реализации дополнительной общеобразовательной программы. • Овладение знаниями в области педагогики дополнительного образования, приобретение умений использования современных образовательных технологий в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. • Осуществление педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие чувства причастности к жизни Центра, совместной ответственности за результаты воспитания детей.
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<p>Постоянный контроль над выполнением Образовательной программы осуществляет Педагогический совет Центра. Ежегодное размещение публичного отчёта о результатах реализации Образовательной программы на сайте учреждения.</p>

2. Информационная справка учреждения

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Юность» ст. Новоджерелиевской муниципального образования Брюховецкий район
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МБУДО ЦДОД «Юность»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип учреждения	Учреждение дополнительного образования
Вид учреждения	Центр дополнительного образования детей
Адрес	352780 Краснодарский край, Брюховецкий район, станица Новоджерелиевская, ул. Красная, 58»А»
Год образования	В 1996 году Постановление главы администрации Брюховецкого района от 23.08.96 года «Об образовании муниципальных учреждений дополнительного образования Центр воспитательной работы (ЦВР).
Телефон	8(861)56 65797
Электронная почта	unostj@list.ru
Адрес сайта	www.yunostj-rf
Учредитель	Администрация управления образования муниципального образования Брюховецкий район
Директор	Кузнецова Валентина Васильевна

3. Пояснительная записка

3.1. Введение

Образовательная программа – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального запроса родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей учреждения. Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования детей «Юность» ст. Новоджерелиевской (далее – ЦДОД)

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

МБУДО ЦДОД «Юность» является частью сформировавшейся в районе и станции Новоджерелиевской сферы образования. На спектр образовательных услуг учреждения большое влияние оказывает социум. Учреждение расположено на территории Новоджерелиевского сельского поселения. На территории поселения также расположены Дом культуры, средняя общеобразовательная школа №13, основная общеобразовательная школа № 17, филиал Детской школы искусств, филиал Детской спортивной школы, 4 детских сада. Задача Центра состоит в том, чтобы, учитывая окружающую среду, потребности социума, остаться конкурентоспособным учреждением, но при этом создать образовательную систему, способную удовлетворить самые разные потребности в дополнительных образовательных услугах детей из различных слоев населения.

С целью выявления социального заказа были изучены:

1). Требования, предъявляемые учреждению учредителем на предоставление дополнительного образования детям по дополнительным образовательным программам;

2). Потребности обучающихся, их родителей и педагогов учреждения.

Требования, предъявляемые учреждению учредителем

В сфере образовательной деятельности:

- укрепление и расширение сети объединений художественной, социально-педагогической, технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленности;
- активное участие обучающихся учреждения в выставках, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, акциях и мероприятиях различного уровня.

В сфере организации каникулярного времени:

- организация полноценного отдыха, содержательного досуга, оздоровление детей.

В процессе исследования социального заказа родителей (май 2019г.) выявлено, что большинство родителей положительно оценивают деятельность учреждения, обучение и воспитание обучающихся осуществляется на достаточно высоком уровне; при этом были выявлены конкретные предложения:

- расширение объединений художественной (хореография, театр), технической направленностей,
- сохранение работы объединений на бесплатной основе и расширение их видов,
- обеспечение занятости и содержательного досуга детей в каникулярное время.

Структура социального заказа учреждения формируется также под воздействием образовательных потребностей обучающихся. Обучающихся привлекают танцевальные, театральные, вокальные объединения - 38 %; объединения изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества - 44%; объединения физкультурно-спортивной направленности - 18%.

Мнение педагогических работников учреждения:

- активное внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- участие в инновационной, исследовательской деятельности;
- обновление форм работы с родителями;
- совершенствование материально-технической базы учреждения за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

Потребности указанных социальных групп формируют основу социального заказа в адрес учреждения и влияют на содержание Программы учреждения, которая включает в себя дополнительные образовательные программы педагогов дополнительного образования следующих направленностей: художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, культурологической.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

3.2. Аналитическое обоснование образовательной программы

Важнейшим принципом образовательной политики ЦДОД является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога и объединения по интересам, что позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы личности, максимально реализовывать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно.

Образовательная программа ЦДОД определяет:

цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и педагогических технологий.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ дополнительного образования.

Образовательная программа ЦДОД предназначена удовлетворять потребности:

- *обучающихся ЦДОД* – в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемых Центром; выборе объединения, педагога, программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;
- *выпускника ЦДОД* – в социальной адаптации;

- *родителей* – в оказании помощи семье в вопросах воспитания и обучения, защите от негативного влияния улицы, психологической поддержке и профориентационном самоопределении ребенка;
- *педагогического коллектива* – в повышении профессионального мастерства; получении педагогами методической помощи, всесторонней и актуальной информации; демонстрации достижений и поддержке творчества педагогических работников и учащихся;
- *социальных партнеров* – в сетевом сотрудничестве для реализации совместных проектов и программ;
- *общества и государства* – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей развитию мотивации учащихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

Актуальность Программы - в возможности предоставления подрастающему поколению различных видов деятельности, способствующих раскрытию индивидуальности каждого ребёнка, формированию общественных и нравственных интересов и качеств, художественных и эстетических вкусов, а также в организации содержательного досуга детей в каникулярный период. Педагогическая целесообразность – в предоставлении возможности обучающимся получить знания и практический опыт в личноно - значимой для них деятельности, формировании компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки.

Учреждение функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности ребенка, социума, станицы, культурных традиций. Центр дополнительного образования детей «Юность» выполняет свою социальную роль, исходя из определенных педагогическим коллективом цели, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе образования.

Одной из главных задач педагогического коллектива ЦДОД является доступность предоставляемых образовательных услуг. Дополнительные общеобразовательные программы ЦДОД рассчитаны на удовлетворение потребностей разных категорий учащихся, в том числе, одаренных, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов. Каждая из ДООП направлена на решение конкретных проблем учащихся.

3.3. Приоритетные направления, принципы, цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся ЦДОД соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

Приоритетные направления деятельности ЦДОД выстроены в соответствии с целями и задачами Устава учреждения и Программы развития учреждения на 2017 – 2022 гг. Общая стратегическая цель деятельности учреждения: эффективность, востребованность и доступность образовательных услуг ЦДОД в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства.

Данная цель точнее раскрывается в программе развития, конкретизируется на уровне образовательной программы и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении.

Главная позиция педагогического коллектива ЦДОД – построение образовательного процесса на принципах доступности, свободы выбора,

единства обучения, воспитания и развития личности учащихся, дифференциации и индивидуализации, психологического сопровождения, самоопределения, успешности, сотрудничества детей и взрослых.

Цель. Задачи. Принципы Программы

Цель Программы - развитие у детей и подростков мотивации к познанию и творчеству.

Задачи:

- создание необходимых оптимальных условий для личностного развития, творчества, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся и их социальной адаптации к жизни в обществе;
- формирование общей культуры и человеческих ценностей детей на основе культурно-исторических особенностей района, региона;
- содействие семье, школе и обществу в осуществлении воспитания детей и подростков;
- формирование устойчивой мотивации личности ребенка к всестороннему удовлетворению образовательных потребностей, сохранению здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися компетенций и компетентностей путём реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства;
- участие в выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях, организационно-массовых мероприятиях,; их организация и проведение;
- организация содержательного досуга и отдыха (в период каникул) детей и подростков в течение календарного года;
- совершенствование научно-методической работы учреждения, направленной на модернизацию образовательного процесса, форм и методов образовательной деятельности.

Принципы, положенные в основу построения Программы:

- реалистичность – Программа определяет достижимые цель и задачи, основываясь на анализе существующих условий, с учётом их развития,
- контролируемость – Программа определяет конечные и промежуточные результаты и способы их проверки,
- регулируемость - Программа позволяет своевременно обнаруживать отклонения от предусмотренного программой состояния и вносить необходимые коррективы для достижения поставленных цели и задач.

Дидактические принципы:

- принцип научности – Программа основана на научных знаниях, способствующих более глубокому пониманию закономерностей окружающего мира,
- принцип интеграции образовательных областей (математика, филология, естествознание, психологическая культура, обществознание, технология, социальная практика, искусство, физическая культура),

- принцип системности - в последовательном расположении материала в соответствии с возрастными возможностями обучающихся,
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач,
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

3.4. Концептуальная основа дополнительного образования

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность гимназии по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

4.Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

4.1.Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся ЦДОД реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня

экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

-формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;

-формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

-развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды(способности к анализу экологических ситуаций).

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

-усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;

-создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;

- в формах и методах обучения;

- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;

- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)

- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

4.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются

интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБУДО ЦДОД «Юность» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

В современных условиях учреждение дополнительного образования - учреждение, имеющее существенный потенциал для становления и развития ключевых компетенций обучающихся, поскольку в основе его деятельности - признание сущностного права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, неотъемлемого права на свободу выбора себя и для себя. Этот потенциал – в содержании дополнительного образования, которое объективно больше, чем общее образование ориентировано на реальные интересы, запросы, потребности детей разного возраста.

4.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может

проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация образовательной программы МБУДО ЦДОД «Юность» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

4.4. Учебный план

Учебный план разработан на основе Устава МБУДО ЦДОД «Юность», штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования; определяет требования к организации образовательного процесса в учреждении и регламентирует образовательный процесс на каждый учебный год.

Учебный план ЦДОД отражает: направления образовательной деятельности творческих объединений, год обучения по программе, возраст детей, занимающихся в группе, названия учебных предметов, тип и название реализуемых программ, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов в неделю на каждую группу, оптимальное количество детей в группе, количество занятых и вакантных мест, фамилию, имя, отчество педагога, базу, на которой ведется образовательный процесс.

Ежегодная модернизация содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ находит отражение в учебном плане ЦДОД.

Учебный план учреждения реализуется в течение 36 недель с сентября по май (Приложение 2).

5. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

В основе реализации Программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, развитие обучающихся на основе освоения ими универсальных учебных действий, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям социальной среды развития обучающихся в системе дополнительного образования, разработка содержания и применение педагогических технологий, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.1. Общая характеристика дополнительных общеразвивающих программ

Характеристика дополнительных общеразвивающих программ

Направление деятельности (вид деятельности)	Решаемые задачи при выполнении дополнительных образовательных программ
<i>Художественная направленность</i>	
<i>Цель:</i> организация воспитательного и образовательного процесса, способствующего становлению творческой личности, путем создания оптимальных условий для детского творчества. Развитие творческих способностей учащихся.	

<p>Декоративно-прикладное творчество Дополнительные общеразвивающие программы: «Мастерилки» (художественное выпиливание) «Мастерица» (вязание спицами и крючком) «Рукотворная сказка» (поделки из природного и бросового материала) «Рукодельница» (вышивка лентами) «Мягкая игрушка» (пошив мягких игрушек)</p>	<p>Знакомство с различными приемами, навыками, техникой в работе с различными материалами. Отработка технических приемов, совершенствование мастерства. Самостоятельное выполнение и оформление работ. Представление работ на конкурсах и выставках различного уровня</p>
<p>Изобразительное творчество «Палитра» (основы рисования)</p>	<p>Знакомство с различными жанрами изобразительного творчества. Знакомство с народным и декоративно-прикладным искусством. Отработка навыков и умений с использованием различных материалов, знакомство с цветоведением. Представление работ на конкурсах и выставках различного уровня</p>
<p>Современная хореография «Делия»</p>	<p>Развитие двигательной активности, координации движения. Формирование знаний о здоровом образе жизни. Восприятие музыкальных образов и выражение их в движении. эстетическое развитие воспитанников в процессе изучения основ хореографического искусства и развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для личностного и профессионального самоопределения воспитанников</p>
<p>Вокально-хоровое творчество, эстрадный вокал, оркестр народных инструментов «Канареечка» (хоровое пение) «Родничок» (эстрадное пение) «Родничок» (эстрадное пение) – индивидуальная «Сказ» (оркестр народных инструментов) «Сказ» (игра на народных инструментах) - индивидуальная</p>	<p>Развитие музыкальных способностей, чувства ритма. Знакомство с элементами русского народного творчества.</p>
Туристско-краеведческая направленность	
<p>Цель: воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.</p>	
<p>«Перевал» (пешеходный туризм) «Истоки» (культура Кубани) «Маршрут» (оздоровительно-познавательный туризм) «Вершина» (спортивный туризм)</p>	<p>-воспитание патриотизма, чувства гордости за свою «малую родину», изучая историко-культурное наследие Кубани, представляющее собой единство прошлого, настоящего будущего и несущее социально-созидающий характер в воспитательном процессе; -формирование опыта гражданского поведения и патриотического воспитания детей через</p>

	<p>организацию краеведческой деятельности и взаимодействие учреждения с заинтересованными ведомствами; -обучение организации зрелищно-игрового досуга в условиях свободного времени.</p>
Техническая направленность	
Цель: Развитие в детях технической грамотности, развитие устойчивого и глубокого интереса учеников к конструированию простейших моделей, формирование элементарных навыков конструкторского мышления и технического моделирования.	
<p>«Стиль» (конструирование, моделирование и пошив одежды) «Самоделкин» (художественная обработка древесины)</p>	<p>-направлена на овладение обучающимися основными приемами выпиливания ручным лобзиком -развитие творческих способностей обучающихся, навыков конструирования, поиска грамотных технических решений. - развитие у детей проектно-фантазийного мышления.</p>
Физкультурно-спортивная направленность	
Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.	
<p>«Ладья» (обучение шахматной игре)</p>	<p>курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен начинающим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.</p>
Социально-педагогическая направленность	
Цель: развитие коммуникативных навыков у детей, деятельность в рамках социально-психологической адаптации	
<p>Развивающая студия «Малышок» «Малыш-крепкош» (физическое воспитание) «Я и мир вокруг меня» (опытно-исследовательская деятельность) «Теремок» (музыкально-театральная деятельность) «Радуга» (художественный труд) «Заниматика» (формирование элементарных математических представлений) «Развивайка» (развитие речи)</p>	<p>Создание условий для развития у детей жизненно необходимых навыков, требующих для их социальной адаптации в современных условиях, формирование социального опыта через умение общаться, выражать правильно свои мысли. Программа комплексная, обучение проводится по шести предметам Формирование приемов умственных действий Формирование основных элементарных математических понятий Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей Развитие умений говорения, слушания и чтения Развитие звуковой культуры речи Развитие эмоциональной отзывчивости по</p>

	отношению ко всем сферам действительности, как к природе, так и к произведениям искусства, к продуктам человеческого труда, к другим существам Ознакомление с окружающим миром
<i>«Экспромт».</i> (Литературно-поэтический клуб)	Развитие познавательных способностей, творческой фантазии. Воспитание патриотизма. Содействие укреплению психологического здоровья детей посредством развития социально-эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных навыков
<i>«Ориентир» для детей с ОВЗ</i> <i>«Ориентир» (развитие речи)</i> <i>«Ориентир» (развитие мелкой моторики)</i> <i>«Ориентир» (ручной труд)</i>	Обучение в коррекционно-развивающей образовательной среде, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ
Естественнонаучная направленность	
<i>«Земляне» (природа в прикладном творчестве)</i> <i>«Юниор» (природа Кубани)</i> <i>«Мастерская природы» (работа с природным материалом)</i>	Программы ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования, расширению и углублению экологических представлений и теоретических знаний обучающихся в области экологии и охраны природы, формирование осмысленного созерцания мира, как единого целого, бережного отношения к природе.

5.2. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с Уставом и Лицензией на право ведения образовательной деятельности. Целью образовательного процесса является удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, общества, государства.

Содержание образовательной деятельности определяется Программой и учебным планом, разработанными на основе примерных или рекомендованных государственными органами управления образованием, а также привлечённой или собственной авторской программой. Обучение в учреждении проводится согласно примерным программам, модифицированным, с учетом реальных условий, возможностей и

пожеланий, а также по авторским программам, рекомендованным педагогическим советом и утвержденным директором учреждения. Занятия с детьми могут проводиться как по программе одной направленности, так и по комплексным, интегрированным программам. Занятия по комплексным программам с определенной группой детей могут вести один или несколько педагогов.

В учреждении осуществляется работа с обучающимися в течение всего календарного года, в выходные и праздничные дни; в каникулярное время продолжается образовательный процесс, проводятся оздоровительные и развлекательные мероприятия. В летний период в учреждении создаются различные объединения с постоянным или переменным составом детей, на различных площадках, организовывается работа, направленная на оздоровление и отдых детей.

Дата начала, окончания учебного года, каникул определяется в соответствии с письмом департамента образования и науки Краснодарского края и утверждается директором учреждения. Продолжительность учебного года не должна быть менее 34 календарных недель. Продолжительность каникул не может быть менее 8 календарных недель.

Продолжительность обучения в детских объединениях может быть от одного месяца до 5 и более лет в зависимости от образовательной программы детского объединения и поставленных задач.

Правом поступления в учреждение пользуются все граждане, проживающие на территории Российской Федерации.

Приём и отчисление обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема, отчисления и комплектования детей в МБУ ДО ЦДОД «Юность», с интересами детей, учётом состояния их здоровья и возможностей. Возраст поступающих в учреждение определяется в соответствии с учебными планами и программами - с 4,5 до 18 лет. При приёме детей учреждение знакомит их или родителей (лиц, их заменяющих) с Уставом учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Прием и отчисление производится приказом директора на основании решения Педагогического совета. Об отчислении обучающегося родители письменно уведомляются за 10 дней, решение об отчислении может быть обжаловано в вышестоящих органах управления образованием родителями (лицами, их заменяющими) в течение месяца с момента получения уведомления.

Оценка работ обучающегося и их аттестация проводится по итогам выставок, показов, конкурсов, соревнований, тестирования, собеседования, зачётов, экзаменов и т.п. в соответствии с образовательной программой не реже одного раза в год. По результатам итоговой аттестации обучающиеся переводятся на следующий год обучения, после полного и успешного освоения образовательных программ, установленных в учреждении, обучающимся считается закончившим обучение.

Режим работы - с 8.00 до 20.00, расписание занятий в учреждении утверждаются приказом директора.

Деятельность детей в учреждении может осуществляться как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях в форме студии, ансамбля, группы, оркестра и др. Численный состав детского объединения определяется Программой, возрастными и физическими особенностями обучающихся, санитарно-гигиеническими требованиями к помещению, материально-технической базой, согласовывается с администрацией учреждения.

Продолжительность занятий для дошкольников, обучающихся других возрастных групп соответствует действующим СанПиН. Занятия в объединении проводятся со всем составом, по группам, индивидуально.

Учреждение может создавать детские объединения в других образовательных учреждениях, на предприятиях, организациях. Отношения между ними регулируются договором.

5.3. Особенности, формы, методы, образовательные технологии организации образовательного процесса

Программа может быть реализована при следующем методическом обеспечении:

- 1) использование эффективных методов, приёмов и форм обучения;
- 2) применение современных образовательных технологий;
- 3) обеспечение образовательного процесса дидактическими пособиями и специальной литературой.

Реализация Программы предполагает следующие формы организации образовательного процесса:

- фронтальные занятия;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия.

Используются традиционные (лекция, учебная игра, экскурсия и др.) и нетрадиционные (конкурсы, турниры, викторины, занятия-соревнования; презентация предмета, явления, события, факта) формы занятий, различные методы обучения. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от цели и образовательных задач занятия, его содержания, уровня подготовки обучающихся к восприятию той или иной темы, их возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, профессионализма педагога.

В образовательном процессе учреждения наряду с традиционным обучением с целью активизации образовательного процесса, повышения его эффективности, развития обучающихся, используются **следующие образовательные технологии:**

1. Игровые технологии.

Игровая технология используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;

– в качестве технологии занятия или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Деятельность обучающихся построена на творческом использовании игры и игровых действий в учебно-воспитательном процессе. Реализация игровых приёмов и ситуаций на занятии происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

2. Технологии личностно-ориентированного обучения.

Обучение организуется на разных уровнях с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики содержания на основе активности, самостоятельности, общения детей. Личностно-ориентированное обучение понимается, как обучение, выявляющее особенности ученика – субъекта, признающее самобытность и самоценность субъектного опыта ребенка и выстраивающее педагогические воздействия на основе его опыта. Реализация личностно-ориентированного обучения требует разработки такого содержания образования, куда включаются не только научные знания, но и метазнания, т.е. приемы и методы познания. Важным является разработка специальных форм взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).

Необходимы также особые процедуры отслеживания характера и направленности развития обучающегося; создание благоприятных условий для формирования его индивидуальности; изменение сложившихся в нашей культуре представлений о норме психического развития ребенка (сравнение не по горизонтали, а по вертикали, т.е. определение динамики развития ребенка в сравнении с самим собой, а не с другим).

3. Совместная деятельность.

Предполагается организация совместных действий, коммуникация, общение, взаимопомощь. Особенности совместной деятельности – деление детей на подгруппы для выполнения конкретных заданий. Задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого ребенка. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Основные принципы совместной деятельности – самостоятельность и коллективизм.

Совместная деятельность предполагает:

- взаимное обогащение обучающихся в группе;
- организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;

- распределение начальных действий и операций (задается системой заданий, обуславливающих особенностями изучаемого объекта);
- коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание, благодаря которым планируются адекватные учебной задаче условия деятельности и выбор соответствующих способов действия;
- обмен способами действия - задается необходимостью построения различных способов для получения совокупного продукта деятельности – решения проблемы;
- взаимопонимание – диктуется характером включения обучающихся в совместную деятельность;
- рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

Способ организации деятельности детей является особым фактором совместной деятельности, которая оказывает мощное стимулирующее действие на развитие ребенка.

4. Технология проектной деятельности

Учебный проект с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Учебный проект с точки зрения педагога — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- поиску и отбору актуальной и необходимой информации и усвоению необходимого знания;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- практическому применению полученных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии и изготовления продукта проектирования.

Внедрение проектной технологии в практику ведет к изменению позиции педагога. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности обучающихся. Изменяется и психологический климат в группе детей, так как педагогу приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу обучающихся на разнообразные виды самостоятельной их

деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

5. Технология проблемного обучения

Проблемное преподавание - деятельность педагога по созданию системы проблемных ситуаций: изложение учебного материала с его объяснением и управление деятельностью обучающихся, направленной на усвоение новых знаний, как традиционным путем, так и путем самостоятельной постановки учебных проблем и их решения.

Проблемное обучение - это учебно-познавательная деятельность обучающихся по усвоению знаний и способов деятельности путем восприятия объяснения педагога в условиях проблемной ситуации, самостоятельного анализа проблемных ситуаций, формулировки проблем и их решение и отсутствием у обучающихся знаний для теоретического обоснования.

Можно говорить о шести дидактических способах организации процесса проблемного обучения, представляющих собой три вида изложения учебного материала педагогом и три вида организации им самостоятельной учебной деятельности обучающихся:

- 1) монологическом;
- 2) рассуждающем;
- 3) диалогическом;
- 4) эвристическом;
- 5) исследовательском;
- 6) методе программированных заданий.

При монологическом методе педагог сам объясняет сущность новых понятий, фактов, дает обучающимся готовые выводы науки, но это делается в условиях проблемной ситуации - форма изложения: рассказ, лекция.

При применении методов рассуждающего изложения могут использоваться варианты:

- создав проблемную ситуацию, педагог анализирует фактический материал, делает выводы и обобщения;

- педагог излагает тему путем поиска и открытия ученого; создает искусственную логику научного поиска путем построения суждений и умозаключений на основе логики познавательного процесса. Формы преподавания – беседа, лекция;

метод диалогического изложения представляет диалог педагога с коллективом обучающихся. Педагог в созданной им проблемной ситуации сам ставит проблему и решает её, но с помощью обучающихся, то есть они активно участвуют в постановке проблемы выдвижения предположений, и доказательства гипотез. Деятельности ребят присуще сочетание репродуктивного и частично-поискового методов обучения.

Формы преподавания - поисковая беседа, рассказ.

Суть эвристического метода заключается в том, что открытие нового закона, правила и тому подобного совершается не педагогом, при участии обучающихся, а самими обучающимися под руководством и с помощью

педагога. Форма реализации этого метода - сочетание эвристической беседы с решением проблемных задач и заданий.

Метод исследовательских заданий организуется педагогом путем постановки перед обучающимися теоретических и практических исследовательских заданий, имеющих высокий уровень проблемности. Обучающийся совершает логические операции самостоятельно, раскрывая сущность нового понятия и нового способа действия.

По форме организации исследовательские работы могут быть разнообразны: ученический эксперимент, экскурсия и сбор фактов, беседы с населением, подготовка доклада, конструирование и моделирование.

При методе программированных заданий обучающийся с помощью дидактических средств, подготовленных особым образом, может приобретать новые знания и осваивать новые действия.

Технология проблемного обучения предполагает систему учебных занятий с основной целью – создать условия, при которых обучающийся открывает новые знания, овладевает новыми способами поиска информации, развивает проблемное мышление, которое способствует тому, что он не «пасует» перед проблемами, трудностями, а стремится их разрешить. Тем самым, войдя в жизнь, ребенок будет более защищен от стрессов.

6. Информационные технологии.

В образовательном процессе применяются базовые информационные технологии: технологии работы в текстовых редакторах; графические; технологии числовых расчетов, технологии хранения, поиска и сортировки данных, сетевые информационные технологии, технологии мультимедиа.

За последние годы компьютеры и основанные на них информационные технологии существенно изменились. Достаточно динамичные и существенные преобразования в элементной базе компьютеров привели не только к более широкому их использованию в образовательном процессе, но и к повышению надежности, точности и быстродействия их работы, расширению их функций от собственно вычислительных к все более сложным, логическим, эвристическим, а в определенной мере творческим. Не использовать эти технические, информационно-коммуникативные возможности в образовательных целях было бы недопустимым просчетом. И не только в плане создания систем телекоммуникационного образовательно-педагогического обобщения и дистанционного обучения, но и в плане высших, пока еще прогностических, но уже достаточно ощутимых функций и задач образования — культурообразования, обеспечения образовательной поддержки процессу духовной конвергенции и интеграции социумов, ментальной совместимости людей и человеческих сообществ.

Использование компьютеров эффективно на всех стадиях педагогического процесса:

- на этапе предъявления учебной информации обучающимся;
- на этапе усвоения учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия с компьютером;

- на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний (навыков, умений);
- на этапе промежуточного и итогового контроля и самоконтроля достигнутых результатов обучения;
- на этапе коррекции и самого процесса обучения, и его результатов путем совершенствования дозировки учебного материала, его классификации, систематизации.

7. Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – совокупность всех используемых в образовательном процессе приемов, методов, не только оберегающих здоровье обучающихся и педагогов от неблагоприятного воздействия факторов образовательной сферы, но и способствующих воспитанию культуры здоровья, его сохранению и укреплению; формирование представления о здоровье как ценности, мотивация на ведение здорового образа жизни.

Использование здоровьесберегающих технологий предполагает соблюдение воздушно - теплового режима, использование физкультминуток, смену деятельности на занятия, благоприятный микроклимат, создание ситуации успеха, привитие навыков здорового образа жизни.

5.4. Участники образовательного процесса

Участниками образовательного процесса являются дети от 4,5 до 18 лет, родители (законные представители) и педагогические работники.

Права и обязанности участников образовательного процесса в учреждении определяются Уставом и иными локальными актами.

Обучающиеся имеют право на:

- обучение по дополнительным образовательным программам;
- получение дополнительных, в том числе, платных образовательных услуг;
- свободный выбор объединений и вида творчества;
- свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- ускоренный или повторный курс обучения;
- обучение по индивидуальным программам;
- на участие в управлении образовательным учреждением, уважение их человеческого достоинства, на свободу совести, вероисповедания и информации, свободное выражение собственных убеждений;
- обучение в нескольких детских объединениях и возможность менять их;
- осуществлять перевод в другое образовательное учреждение, реализующее образовательную программу соответствующего уровня.

Обучающиеся обязаны:

- выполнять Устав и локальные акты учреждения в части, касающейся их прав и обязанностей;
- бережно относиться к имуществу Учреждения;

- соблюдать санитарно-гигиенические нормы, правила техники безопасности в учреждении;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Учреждения;
- выполнять приказы, распоряжения директора.

Родители (законные представители) обучающихся имеют право на:

- защиту законных прав и интересов ребенка;
- участие в управлении Учреждением,
- получение достоверной информации о ходе и содержании образовательного процесса;
- посещать занятия в группе, где обучается ребенок, с разрешения директора Учреждения и согласия педагога, ведущего занятия;
- вносить добровольные пожертвования и целевые взносы для развития Учреждения.

Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- выполнять Устав и локальные акты Учреждения в части, касающейся их прав и обязанностей;
- посещать родительские собрания, проводимые педагогами Учреждения;
- создавать в семье необходимые материальные, бытовые и морально-психологические условия для нормального обучения и воспитания ребенка; нести ответственность за недобросовестное отношение обучающегося к собственности Учреждения.

Педагогические работники Учреждения имеют право на:

- участие в управлении Учреждением;
- защиту своей профессиональной чести и достоинства;
- свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов;
- повышение своей квалификации;
- аттестацию на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получение ее в случае успешного прохождения аттестации;
- защиту и использование своей интеллектуальной собственности;
- оказание обучающимся платных дополнительных образовательных услуг;
- участие в научно-методической, научно-исследовательской и инновационной деятельности в соответствии с существующим порядком организации данной деятельности;

Педагогические работники обязаны:

- иметь необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании;

- выполнять Устав учреждения, должностные обязанности и Правила внутреннего трудового распорядка;
- поддерживать дисциплину в учреждении на основе уважения человеческого достоинства обучающихся (применять методы физического и психического насилия по отношению к обучающимся не допускается);
- принимать участие в разборе конфликтов по письменному заявлению родителей или других лиц;
- проходить периодические, бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет Учредителя.

Учреждение, в лице директора, несет ответственность за создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с действующим законодательством.

Образовательный процесс проходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности. Он отличается демократичностью общения, что способствует более интенсивному процессу жизненного становления личности, выработке норм социального общения, навыков коммуникации и ориентации в информационном пространстве, помогает формировать навыки принятия самостоятельных решений.

К условиям, в которых протекает учебно-воспитательный процесс относятся:

- дифференциация обучающихся по интересам,
- возможность корректировать программы занятий с учетом индивидуальных интересов, способностей и уровня потребности ребенка;
- общедоступный, самодеятельный, общественно-полезный характер деятельности детей, имеющий практически и личностно значимые для каждого обучающегося цели;
- разнообразие сфер общения, возможность постоянного неформального общения руководителя с детьми и подростками;
- творческая доброжелательная атмосфера, возможность для ребенка изменения своего статуса в коллективе сверстников.

Программа МБУДО ЦДОД «Юность» формируется с учётом психологических особенностей развития детей от 4,5 до 18 лет.

Дошкольники.

Дошкольники 4 – 5 лет:

- увеличивается значение речи как способа подачи информации;
- приобретает способность выражать желания на основе словесного описания;
- развивается фантазия;
- проявляется активный интерес к буквам и цифрам;
- постепенно накапливаются фактические знания о разных предметах;
- возникает познавательное отношение к миру;
- делаются первые шаги в формировании подлинно человеческих отношений ко всему, что происходит в мире;

- проявляется интерес к сверстникам как партнёрам по играм, приобретаются первые друзья;
- раскрывается эмоциональность, эмоции зависят от ситуации, в которую попадают люди и сказочные герои.

Дошкольники 5 – 6 лет:

- проявляется всё больший интерес к взаимоотношениям людей, сверстники всё более значимы;
- проявляется стремление воздействовать на себя самого, свою память, внимание, восприятие, чтобы овладеть и управлять ими;
- психические процессы становятся более произвольными, что имеет решающее значение и для успешности последующего школьного обучения;
- появляются устойчивые чувства и отношения;
- возрастают интеллектуальные возможности;
- утрачивается детская непосредственность;
- возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях (обобщение переживаний);
- возникает желание выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность;
- формируется мотивационная, интеллектуальная, социально-психологическая и эмоционально-личностная готовность к школе.

В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности – игра.

Обучающиеся школьного возраста

Обучающиеся 7-9 лет:

- формируются интеллектуальная рефлексия, произвольность, внутренний план действия;
- в рамках овладения учебной деятельностью перестраиваются все психические процессы;
- возникает напряжение всех систем организма и как следствие – тревожность, смена настроения, снижение физической и умственной работоспособности;
- образовательная деятельность способствует развитию познавательной сферы;
- внимание, память, воображение, восприятие, приобретают характер большей произвольности, ребёнок осваивает способы самостоятельного управления ими, чему помогает прогресс в речевом развитии;
- развиваются мыслительные процессы (анализ, сравнение, классификация), становящиеся предпосылкой будущего формирования формально-логического мышления.

В младшем школьном возрасте ведущий вид деятельности – учебная деятельность.

Обучающиеся 10 – 12 лет:

- начинается переход от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости;

– возникает внутренняя переориентация подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых;

– развивается «общая» креативность.

Обучающиеся 13 - 15 лет:

– происходит бурный, скачкообразный характер развития: быстрые многочисленные качественные изменения прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появление у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

– возникает стремление подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

– появляется особая чувствительность к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

– происходит процесс перехода от детства к взрослости, отражающийся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

– возникает обострённая, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающая интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

– появляются сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста).

В подростковом возрасте ведущие позиции занимают общественно-полезная деятельность и общение со сверстниками.

Обучающиеся 15 -18 лет:

– определяется внутренняя позиция и свое место в жизни;

– формируется мировоззрение, моральное сознание и самосознание;

– развивается теоретическое мышление, тяга к абстрагированию, обобщению, поиску закономерностей и принципов;

– увеличивается степень индивидуализации в интересах и способностях;

– формируется индивидуальный стиль умственной деятельности;

– формируется «специализированная» креативность: способность к творчеству в определённой сфере деятельности.

Ведущий вид деятельности – учебно-профессиональная.

5.5.Формы и виды контроля

В целях осуществления контроля уровня знаний, умений, навыков обучающихся ЦДОД «Юность» предусмотрены промежуточная и итоговая аттестации. Сроки проведения промежуточной аттестации запланированы на 24-31 декабря текущего года. Отчетные мероприятия по итогам года, итоговая аттестация обучающихся с 25 мая по 29 мая текущего года.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 и более годы обучения 24-31
Промежуточная аттестация	24-31 декабря	24-31 декабря	24-31 декабря
Итоговая аттестация	25-29 мая	25-29 мая	25-29 мая

Виды контроля

№ п/п	Виды контроля	Содержание контроля	Формы контроля	Способы и методы	Сроки
1.	Начальный	Отслеживание ЗУН	Срез	Опрос	Сентябрь
2.	Текущий	Отслеживание ЗУН	Срез	Тестирование	Январь
3.	Итоговый	Творческие способности	Выставка	Наблюдение	Май

Итоговые мероприятия проходят в виде отчетных концертов, выставок, конкурсов.

6. Организация экспериментальной площадки в учреждении и карта инновационной деятельности

Наше учреждение работает в инновационном режиме по теме «Туристско-краеведческая деятельность как средство развития внутреннего туризма малой родины» Проект направлен на развитие культурных связей внутри района, на активизацию экскурсионного туризма через изучение культурного, культурно-исторического и туристско-рекреационного потенциала.

Реализация мероприятий проекта позволит создать наиболее благоприятные условия для обучения и воспитания детей на лучших национальных традициях посредством учебно-тематических экскурсий, культурно-этнографических экспедиций, туристских походов и прогулок, вовлечения детей и подростков в деятельность по исследованию и изучению духовного наследия края, его культуры, истории и природы.

Инновационный проект «Туристско-краеведческая деятельность в системе дополнительного образования как средство развития внутреннего туризма малой Родины» может быть использован для разработки соответствующих проектов на муниципальном и учрежденческом уровнях, с учетом исторических, национально-культурных, природных и других особенностей территорий Брюховецкого района.

Опыт организации туристско-краеведческой деятельности, разработки маршрутов, может быть использован в дальнейшем с целью расширения направлений туристической деятельности, создания системы учебно-воспитательной и досугово-оздоровительной работы, а в частности в целенаправленной организации таких видов туризма как: сельскохозяйственный, научно-исследовательский, пешеходный, водный, велосипедный, экспедиционный и реабилитационный. Создание и формирование традиции проведения на базе Центра профильных педагогических чтений или научно-практических конференций с приглашением специалистов. Организация в центре работы по подготовке педагогических и инструкторских кадров в сфере детско-юношеского и молодёжного туризма (кадровая подготовка: семинары, курсы повышения квалификации, студенческая педпрактика, возможно – туристские школы и т. п.)

7. Управление реализацией программ через мониторинг.

Одним из ведущих направлений совершенствования образовательного учреждения на современном этапе является система управления качеством образования через мониторинг. На основании мониторинга фиксируется состояние качества дополнительного образования детей в ЦДОД в целом, прогнозируется его развитие. Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного сопровождения эффективного управления на всех уровнях и направлениях деятельности Центра.

Мониторинг образовательной программы происходит:

- на уровне учащегося
- на уровне педагога
- на уровне ЦДОД

Оценка и фиксация образовательных результатов на уровне учащегося

Для выявления уровня усвоения учащимися общеобразовательной программы разрабатываются формы аттестации по каждой реализуемой программе. Анализ результатов прохождения учащимися аттестации позволяет установить уровень освоения программ. Уровень достигнутых образовательных результатов отслеживается через систему промежуточной, годовой и итоговой аттестации, участие в различных конкурсных мероприятиях.

Промежуточная аттестация проводится в конце 1 полугодия педагогом, реализующим общеобразовательную программу. Форма, содержание и график проведения промежуточной аттестации определяются самим педагогом и отражаются в общеобразовательной программе. Формы промежуточной аттестации зависят от особенностей содержания общеобразовательной программы и могут быть проведены в виде тестов, контрольных работ, зачётов по темам, выставок, концертов, соревнований и т.д.

Годовая аттестация проводится ежегодно, в конце учебного года. Содержание и формы годовой аттестации определяются педагогом, реализующим общеобразовательную программу, в соответствии с её особенностями.

Итоговая аттестация проводится по окончании освоения общеобразовательной программы. Формы проведения итоговой аттестации определяются общеобразовательной программой и могут быть следующие: выполнение контрольной работы, защита реферата, представление доклада, презентация, участие в научно-исследовательской конференции, отчётный концерт, выставка, участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и т.д.

Оценка и фиксация образовательных результатов на уровне педагога

Учреждение определяет критерии качества реализации общеобразовательной программы по следующим показателям:

- численный состав учащихся;
- количественный состав групп по годам обучения;
- уровень освоения общеобразовательных программ;
- результативность участия в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- качество условий организации жизнедеятельности учащихся;
- удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов;
- соблюдение норм СанНиПов;

Оценка и фиксация образовательных результатов на уровне учреждения

Объектами мониторинга служат:

- результаты работы структурного подразделения;
- результативность работы педагогических кадров.
- конкурентоспособность учреждения (прибытие и убытие учащихся);
- развитие материально-технической базы.

8. Перечень методической литературы для осуществления образовательного процесса

1. Бардин К. В. Азбука туризма. М, Просвещение, 2004. Спутник туриста. М., Физкультура и спорт, 2010
2. Лотышев И.П. География Краснодарского края. Краснодар, 2009 г.
3. Голубев П.М. Сочи, 200354
4. Алешин В., Соревнования по спортивному ориентированию. М., Физкультура и спорт, 2007
5. Калиткин Н.А. Спортивное ориентирование на местности. М. Воениздат, 2008
6. Бардадым В.П. Радетели земли кубанской, Краснодар, 2008
7. Бардадым В.П. Литературный мир Кубани, Краснодар, 2009
8. Бойко И.Н. Плясовые припевки Кубани, Краснодар, 2003
9. Горлова И.И. Манаенков А.И. Лях В.И. Культура кубанских станиц (1794 – 1917), Краснодар, 2003
10. Гужин Г.С. и др. Экология Кубани, Краснодар, 2005
11. Жинкин А.В. Панамарчук О.Т. Кубань: история, культура, курорты, туризм, Краснодар, 2003
12. Куценко И.Я. Кубанское казачество, Краснодар, 2003
13. Петренко И. Кубань в песне, Краснодар, 2009
14. Ткаченко П. Кубанский говор, Москва, 2000
15. Антипова Н.А.. Азбука солёного теста. Москва 2001
16. Гульянц Э.Ю. Поделки из ракушек. Москва, «Просвещение», 2004
17. Дубровский Н.Б. 12 уроков плетения из лозы. Москва, 1993
18. Демина И.А.. Поделки из природных материалов. Смоленск, «Русич», 2001
19. Маракеев О.П.. Первый букет. Ярославль, «Академия»
20. Петров Н.С.. Лепка из пластилина. Санкт-Петербург, «Валерии СПб», 2007
21. Пудова В.И.. Игрушки из природных материалов. Москва, «Махаон», 2009
22. Прасолова З.Г. «Поделки из природных материалов» 2009
23. Цаматулина. Природные дары для поделок и игры. Ярославль, 2009
24. Цаматулина. 100 поделок из ненужных вещей. Ярославль, 2009
25. Хворостов А.С. «Декоративно-прикладное искусство»
26. Чибрикова О.Н. «Красивые вещи своими руками» 2001
27. Чибрикова О.Н. «Необычные поделки и украшения» 2003
28. Шевалье М. «Цветы из ткани. Москва, АСТ, 2002
29. Беда Г.В. Тоновые, цветовые отношения живописи.
30. Беда Г.В. Основы изобразительной грамоты.
31. Волков Н.Н. Цвет в живописи. 2004
32. Колокольникова Т.М. Шишканова Т.Л. Декоративное рисование в школе 2007
33. Журналы: «Юный художник», «Декоративное искусство», «Творчество»
34. Народные художественные промыслы СССР. Творческие проблемы

- современных народных художественных промыслов. 2005-2008
35. Кузин В.С. наброски и зарисовки. 2006
 36. Б. Неменский «Мудрость красоты». 2008
 37. Методика музыкального воспитания школьников. – М: Просвещение, 2005
 38. С. М. Хентова. Музыканты о своем искусстве. -М: Советская, Россия, 2007
 39. Музыка и жизнь. - М: Советский композитор, 2005
 40. Г.А Струве. Школьный хор. - М: Просвещение, 2004
 41. Программа Д. Кабалевского.
 42. В. Попов, Л. Тихеева. Школа хорового пения. - М: Музыка.
 43. Методика преподавания вокала в музыкальном училище.
 44. Академический вокал. - М: Музыка, 2001:"
 45. Лекции по преподаванию вокала в музыкальном училище.
 46. А.Ветлугина. Теория и методика музыкального развития дошкольников в детском саду. -М: Просвещение, 2005
 47. В.А. Маркова, Л.М. Данилина,З. Г. Прасолова «Воспитание любви у дошкольников к малой Родине» Краснодар, Традиции 2007г.
 48. М.А. Гусакова, «Аппликация», Москва, «Просвещение», 2001
 49. Е.Э. Аллахвердова, «Домашнее рукоделие». , Санкт-Петербург «Астрель-СПб», 2001.
 50. Ю.А. Сидорович, «Мягкая игрушка», Москва, «Литера», 2006
 51. В. А. Соколова, «Мягкая игрушка», Москва, «Литера», 2000
 52. Л. М. Фридман, И. Ю. Кулагина. Психологический справочник учителя. Москва, «Просвещение», 1991.
 53. О.С. Молотобарова, «Кружок изготовления игрушек - сувениров», Москва, «Просвещение», 2000.
 54. В.Е. Раугул «Театр в чемодане», Санкт-Петербург, 2000